

# 創造性&個性的能力を 伸ばす「ほめ言葉」 ワークブック

-ほめて咲かせよう、才能の花-

弓野憲一監修 佐藤道子・伊藤純子・高橋佐和子著



## [使用上の注意]

このPDF文書の著作権は佐藤道子・伊藤純子・高橋佐和子・弓野憲一が所有しています。

\*この文書内容を引用したり、この文書内容を利用して行った研究の成果を発表したりするときは、弓野教育研究所のホームページ(<http://dyumiken.com/>)「創造性&個性的能力を伸ばす『ほめ言葉』ワークブック」の「ページ:P.xxx」より引用と必ず記載してください。

## もくじ

### I. はじめに

### II. ほめ言葉ビギナー編 ----- p3

- ・ 人を育てる上で大切な「創造性」、「個性的能力」のお話し
- ・ セブンアビリティとは
- ・ 創造性を育む方法としての「ほめ言葉」
- ・ ブレインライティング法とは
- ・ ブレインライティングの方法

### III. ほめ言葉アドバンス編（指導者向け） ----- p11

- ・ ほめ言葉のワーク（子育て編・学校教育編・看護教育編）
- ・ ほめ言葉創出ワークの実際

### IV. 資料：ワークシート ----- p21

- ・ 記録用紙1「あらかじめ持っているほめ言葉」
- ・ 記録用紙2「ブレインライティング前のほめ言葉」
- ・ 記録用紙3「心に残っているほめ言葉」
- ・ 記録用紙4「ブレインライティング-CIQ用」
- ・ 記録用紙5「ブレインライティング-EIQ用」



※このテキストは、はじめてほめ言葉を創造するワークを経験する方向けの「ビギナー編」、指導者としてワークショップを主催したい方向けに、具体的な方法や、理論的根拠などのやや高度な内容をお示しした「アドバンス編」の二部構成になっています。用途に合わせてご活用下さい。



## はじめに

近年、さまざまな教育の場面で「ほめて育てる」ということがよく言われるようになりました。「私は、ほめられて伸びるタイプなんです」という人もいます。

たとえば、看護の世界では新人看護師教育の中で、新人看護師に対する接し方のガイドラインとして、「プラスの発想による関わり」が推奨されています。ポジティブフィードバック、つまり、「ほめて育てましょう」ということです。

しかし、ただほめればよいということではありません。適切な場面で、適切なほめ言葉を用いて効果的にほめることで、彼女（彼）らの自尊感情を高め、自分への信頼や自信を持つことにつながります。

また、私たちにとって最も身近な教育の場面は家庭です。母親が自分の子供の成長を願い、「上手にほめて育てる」ことができれば、母親としての自己実現にもつながるでしょう。

子育て、学校教育、職域における新人教育など、人を育てることにたずさわる人は、誰もがいきいきと自分らしく、社会で活躍の出来る人材を育てたい、と願っているに違いありません。

このワークブックは、そのような方々の思いを応援することを目的として作りました。

さあ、私たちといっしょに素晴らしい“ほめ言葉”の世界をひらいてみましょう。

尚、このワークブックは、聖隷クリストファー大学 2012 年度共同研究の助成を受けて作成しました。

佐藤道子



# ビギナー編

～楽しいほめことばの世界によろこそ～



## 1. 人を育てる上で大切な「創造性」、「個性的能力」のお話し

「ほめ言葉」を学ぶ前に、知っておきたいのが個性的能力のこと、そして創造性についてお話をしましょう。その前に、ちょっとウォーミングアップです。さまざまな場面で「人を育てる」ことに携わっていらっしゃるみなさん。どんな思いで接しているのでしょうか。

【 ウォーミングアップ① 】 あなたが育てたいという人を思い浮かべてください。  
その人を、どのように（目標）に育てたいですか。

【 ウォーミングアップ② 】 目標に近づくために、あなたはその人に、どのように接したら良いと思いますか。

「良い子」、「できる人材」に育てたいことには間違いありません。  
でも、良い子、出来る人材って、具体的にどんな人なのでしょう・・・？

静岡大学教育学部名誉教授 弓野憲一先生は、こんなことをおっしゃっています。

- ◆ 我が国では「成績が良い子＝良い子」と評価される傾向がある
- ◆ 学力の他に優れた能力を持っていたとしても、評価されにくい
- ◆ 学力でしか評価されないため、子どもの自己肯定感が低い傾向にある

我が国では、人物の評価において、学力を重視する傾向があると言われていています。学力には大きく分けて「教科知識力」と「問題解決力」の2側面があります。この2種類の学力に関する国際調査では、日本の子どもは「教科知識力」には問題がないものの、「問題解決力」が弱いということが指摘されています。

この「問題解決力」は、たくましく、そして十分な能力を発揮して社会で活躍するために必要な能力です。グローバル化と価値観の多様化が進む現代では、特に豊かであることが望まれるでしょう。テストの成績が良いだけでは、時代の変化とともに次々と生み出される、ややこしい、しかもこれまでになかった新しい問題に対応することができないのです。そこで、

## 「創造性」

です。問題解決をするためには、これまでにないやり方や方法を考え出す力、創造的な能力が必要となります。そして、人材を育てる立場にある人は、知的な能力を高めるだけでなく、創造性を高めるための教育、関わりが大切になってくるのです。

また、そもそも人は学力以外にも、さまざまな能力を持っています。学力という一つのものさしでしか評価されない場合には、「どうせ自分はダメなんだ」と、徐々に自分に対する自信が無くなってしまいます（自己肯定感の低下）。すると、さまざまな困難にチャレンジする意欲や、やる気も失われてしまうのです。学力だけでなく、その人が持っているさまざまな能力、つまり、

## 「個性的能力」

にも目を向け、その能力を最大限に伸ばし、評価し、自己肯定感を育むことが大切です。

それでは、「個性的能力」には具体的にどのようなものがあるのでしょうか。次の項目では、イギリスの教育学者である A.B.スクローム博士が提唱した、人のもつ7つの能力（セブンアビリティ）を紹介したいと思います。

## 2. セブンアビリティとは

セブンアビリティとは A.B.スクローム博士が提唱した子供たちの多彩な能力をとらえるための 7 つの能力です。弓野（2010）は人間関係の維持に重要なリーダーシップ・フォロワーシップをもう一つの「個性的能力」として、加えています。

学校で評価される能力は“学力”という 1 側面でのみとらえられがちですが、彼の提唱する 7 つの能力によって評価することで学力以外の能力や適性を知ることができます。

この能力を測定することにより、将来の職業選択に役立ったり、苦手分野などについて知ることできます。また“学力”だけで評価するのではないため、すべての子供を平等に評価することにもつながります。

セブンアビリティは次の 7 つの能力によって構成されています。

- ①学力 IQ（AIQ：Academic IQ）
- ②創造性 IQ（CIQ：Creative IQ）
- ③巧緻性 IQ（Dexterity IQ）
- ④共感性 IQ（Empathy IQ）
- ⑤判断力 IQ（JIQ：Judgement IQ）
- ⑥モチベーション IQ（MIQ：motivation IQ）
- ⑦パーソナリティ IQ（PIQ：Personality IQ）
- ⑧リーダーシップ・フォロワーシップ IQ（L&FIQ）（弓野追加）

### ①学力 IQ（AIQ：Academic IQ）

学力 IQ は知識などを学びとる力、つまり記憶力です。この能力が高いということは、教師が教えようとすることや、本に書かれていることを学びとる力が高いことを意味します。記憶力に優れ、記憶した知識を使って物事を成し遂げようとすることに秀でています。

### ②創造性 IQ（CIQ：Creative IQ）

創造性 IQ は新しい考えややり方を作り出す力です。

常識にとらわれないユニークな発想をし、物事に対する進歩的な適応力であり、①思考の速さ ②思考の独創性 ③思考の広さ ④思考の深さ の 4 つの要素から構成されます。

この得点の高い人は、斬新な発想ができるだけでなく、他の人にも影響を与えて、その人の発想を発展させることもできます。

### ③巧緻性 IQ（Dexterity IQ）

巧緻性 IQ は、目・頭脳・手・足等に関する共応性（2 つの能力をうまくまとめてその力を発揮すること）についての力です。この能力が高い人は、器用で細かな動作や作業を上手に成し遂げることができます。

#### ④共感性 IQ (Empathy IQ)

共感性 IQ は相手の気持ちを察する、あるいは気持ちをくみ取って理解しようとするときに必要な能力です。共感とは、相手の隠された思考や感情の中に入り、自分自身を見失わずに、相手の気持ちを自分自身のものとして受け取るという高い能力です。共感とは、相手に自分は受け入れられているという安心感、自分は孤独ではないという安心感、自分を大切に思える、自分の良い面を評価しようとするなどの効果をもたらします。

#### ⑤判断力 IQ (JIQ : Judgement IQ)

判断力 IQ は良い判断をすることができる力です。この能力が高い人は日常生活や仕事の上で優れた判断が下せます。適切な判断によって、トラブルを回避して人とうまくやっていったり、仕事上では良い成果をもたらしたりします。

#### ⑥モチベーション IQ (MIQ : Motivation IQ)

モチベーション IQ は意欲、やる気のように、特に落ち込んでしまいそうな状況下でも頑張ろうとする力のことです。モチベーション IQ が高い人は、関心をもった事柄に対して、成功するための努力をすることができます。

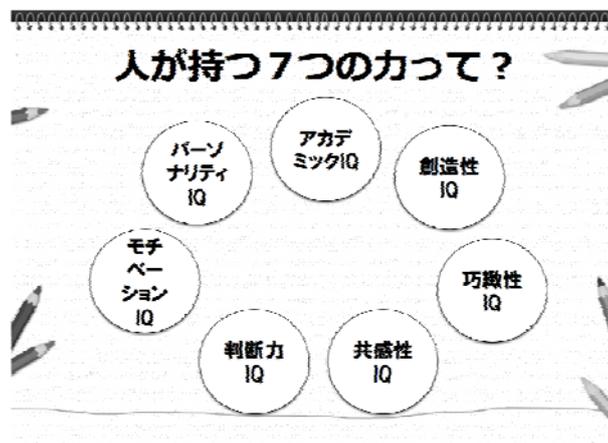
#### ⑦パーソナリティ IQ (PIQ : Personality IQ)

パーソナリティ IQ は人柄や人格特性を意味する、重要な能力の一つであり、自分自身が真剣に学ぶことにより変化し成長するものでもあります。人柄や人格特性は人それぞれ異なるものであり、その人の特性を生かした職業に就いたり、生き方の方向性を見出したりすることができます。

A.B.スクローム著 7つの能力で生きる力をはぐくむ 北大路書房 2000より

#### ⑧リーダーシップ・フォロワーシップ IQ (Leadership & Followership IQ)

リーダーシップ・フォロワーシップ IQ は、社会や組織の中で発揮される重要な能力です。物事を成し遂げようとする時、リーダーシップと同様にフォロワーシップがあってこそ、高いレベルの成果が得られます (弓野追加)。



### 3. 創造性を育む方法としての「ほめ言葉」

これまでのお話を通して、人が直面するさまざまな問題を解決するためには「創造性」を高める必要があること、そして「個性的能力」を認め、自分への自信を高めてもらうことが必要であることをお伝えしました。

では、実際にこれらの能力を高めるためにはどうしたら良いのでしょうか。それは、このワークブックのテーマでもある「ほめる」ことだと考えられます。ほめる、と一言でいっても、実際上手に人をほめるためには、さまざまなコミュニケーション技術を用います。そのひとつとして、ほめるための言葉（語彙）をどの程度もっているか、ということも重要です。

私達日本人はほめるコミュニケーションが少ないと言われるますが、それはあらかじめ持っているほめ言葉の数が少なく、質が乏しいためではないかと考えられます。ほめるためのテクニックは徐々に磨いていくこととして、まずは、ほめ言葉を豊かにして、上手にほめる（適切な場面で、適切な言葉を使ってほめる）ことができるようになりますように。



先生、じゃあ、どうしたらほめ言葉をふやせるの？  
どうしたら良いか教えて？

語彙数を増やしたいなら、えらい先生のお話をきいたり、本をたくさん読むのがいいわね。コミュニケーションの部分で人とたくさんお話しして、経験をふやすのがおすすめね。



うーん。でも、性格みたいなのもあるじゃない。

そうね、じゃあ、手持ちのほめ言葉の数を増やす具体的な方法を教えてあげる。「ブレインライティング法」っていうのよ！



## 4. ブレインライティング法とは

ブレインライティングは沈黙の集団発想法といい、グループでアイデアを創出するときの1つの方法です。アイデアを紙に書くという方法で行いますので、シャイで人前で発言することが苦手な人たち（グループ）には受け入れやすく、有効な方法です。良く知られ、また活用されているブレインストーミングをより私的・個人的にしたものと言えます。ブレインストーミング法をゆっくりとした感のあるブレインライティング法では、メンバー全員が一斉に作業をするために、実際に発想するアイデアの数は多くなることが実証されています。

ブレインライティング法には発想ルールとして、

- ①判断を遅らせよ
- ②量を増す努力をせよ
- ③他の意見の上にたて

の3つのルールがあります。

B.ミラー,J.ヴィハー,R.ファイアスティン著 弓野憲一監訳 創造的問題解決 北大路書房 2006

高橋誠編著 新編創造力辞典 日科技連 2007



## 5. ブレインライティングの方法

- 1) グループ編成を行う：1グループ3～4名
- 2) 時間を設定する：3分×グループの人数  
例) 4人グループの場合 3分×4人=12分
- 3) ワークシートを配布する(1人1枚)
- 4) タイムキーパーは、所定の時間を伝え開始と終了の合図をする

### 【メンバーへの指示内容】

1. ブレインライティングはグループでアイデアを創出するときの1つの方法です。
2. ブレインライティングには3つのルールがあります。

#### ①判断を遅らせよ

どのようなアイデアが心に浮かぼうとも、流れに身を任せなさい。アイデアを生み出している最中にアイデアを評価してはいけません。アイデアは後になって評価することができる。

#### ②量を増す努力をせよ

あなたが多くのアイデアを持てば持つほど、良いアイデアを得るチャンスが膨らんでくる。問題に対する普段の接近法の全てを並べなさい。その後で、新しい選択肢を考える方向に進みなさい。本当にいいアイデアは、出尽くしたと思ったその後に出てくる。

#### ③他の意見の上にて

他の人のアイデアに拍車をかけて自身のアイデアを重ねなさい。組み上げ、合併し、そしてアイデアを改良しなさい。

B.ミラー,J.ヴィハー,R.ファイアスティン著 弓野憲一監訳 創造的問題解決 北大路書房 2006

3. ワークシートのテーマを確認します。
4. ワークシートの1段目にテーマに合ったアイデアを書きます。  
1段目の3つのセルにそれぞれ違う内容を書いてください。
5. 1段目を書き終わったら、左の人に渡してください。
6. 2段目にアイデアを書きます。  
前の方が上段に書いたものや、自分が前に書いたものと違うアイデアを書きます。  
前に書かれたものをヒントにしたり、前のアイデアを発展させたりして新しいものにする  
ことは大歓迎です。
7. これを繰り返し、すべてのセルが埋まるまで行います。
8. 周りの人と相談しないで、集中して行ってください。
9. 発想時間は、3分×グループメンバーの人数で〇分です。

## ブレインライティング法 ワークシート

テーマ「 \_\_\_\_\_ 」

1 段 目			
2 段 目			
3 段 目			
4 段 目			
5 段 目			

# アドバンス編



あなたなら、どんな声をかけますか？

## 1. ほめ言葉のワーク

### 子育て編

#### 1) ワークの目的

親御さんは誰しも、子ども達が健やかにのびのびと育ち、才能を発揮してくれることを期待しながら子育てをしています。しかし、子どもの将来を熱心に思うあまり、ついついお小言やお説教が多くなりがちではないでしょうか。

また、たくさんほめてあげたいと思いつつも、なかなかチャンスが捉えにくいということはありませんか。上手にたくさんのおほめ言葉をお子さんに注いであげるためには、ほめ言葉の語彙を豊かにしたり、ほめるテクニックを高める必要があります。

お子さんばかりではなく、親御さんにもほめ言葉は必要です。子育ては私達の社会を支える、とても大切で、でも苦勞の多い大変な仕事なのですが、「子育ては誰でもやって当たり前、上手に育てて当たり前」という、無言のプレッシャーに包まれていて、ほめてもらう機会が意外と少ないのです。

すると、一生懸命頑張っているはずなのに「私は上手に子育てが出来ているのかしら…」と、不安になって子育てをする自信が失われてしまいます。「誰にも頑張りを認めてもらえない」というのはとても孤独で辛いことです。この状態がもっと深刻になってしまうと、子ども虐待のような問題に発展してしまうおそれもあります。

日々子育てに奮闘し、頑張っているお父さんお母さんこそ、たくさんほめられ、そしてねぎらわれていただきたいのです。そしてほめられてこそ、お子さんに豊かなほめ言葉を注いであげることができるのではないのでしょうか。

#### 2) ワークのテーマ

- ①基本的な生活習慣の習得を促すためのほめ言葉とほめ方
- ②子どもの自尊心を高めるためのほめ言葉とほめ方
- ③子育てをしている保護者の方の意欲と自信を高めるほめ言葉とほめ方



## 学校教育編

### 1) ワークの目的

子どもたちは、無限の可能性を持っています。ひとり一人の持つ力を見つけ、のばすことが教員の役目です。しかし、学校現場では「勉強ができる」、「指示通りに行動できる」子どもをより高く評価してしまいがちではないでしょうか。これからの社会をたくましく生き抜いていくために子どもたちに身につけさせたい力は何ですか。少なくとも勉強ができることや指示通りに動けることではないはずです。

子どもたちの持つ力に気づくためには、教員が「子どもはこうあるべき」という固定観念にとらわれず、柔軟な視点と発想を持つことが必要です。長年の教育経験で固くなってしまった考え方も、「ほめる」ことに改めて注目することで、ほぐされ、柔軟になります。



現代の子どもは自己肯定感や自尊感情が低く、自分に自信が持てないことが問題視されています。算数、図工、音楽、学級会に運動会など、学校教育ではそれぞれの子どものいいところを見つけられる機会がたくさんあります。まず、教員が子どもに身につけさせたい力を明確にしましょう、そして、子どもに自信をつけさせるためにはどんなほめ言葉を使うといいのか、ワークを通して考えてみてはいかがでしょうか。子どもたちはきっと変わるはずです。

このワークは、体罰が問題視されている昨今、部活動担当教員への研修として、また、若手教員が増えている教育現場で、教員を育てる立場にある先生方の研修にも適しています。

### 2) ワークのテーマ

- ①授業場面における児童・生徒のほめ言葉とほめ方
- ②子どもの自尊感情を高めるほめ言葉とほめ方
- ②部活動指導場面における児童・生徒のほめ言葉とほめ方
- ③教員研修場面における若手教員のほめ言葉とほめ方



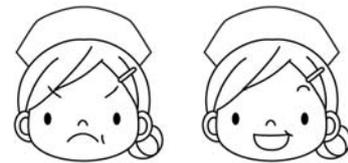
## 看護教育編

### 1) ワークの目的

「私…ほめてもらおうと頑張れるんです」という学生の言葉に「どこをほめるの？ 何をほめたらいいの？」と戸惑ってしまいませんか。「いまどきの学生にはついていけない！」と看護教員のつぶやきが聞こえてきます。それでも「人の役に立つ仕事がしたい」、「看護師になりたい」という学生の高い志と夢をかなえさせてあげたい、というのが看護教員の願いです。

就職したのもつかの間、辞めたくなくなってしまう新人看護師が「私にもできる」、「やっていけそう」という自信を得て、自分らしさが発揮できる職場環境をどのように整備していけばいいのでしょうか。先輩看護師たちの悩みです。

新人看護師に対する接し方のガイドラインとして、プラスの発想による関わり方が推奨されています。ポジティブフィードバックの具体的な方法として、「ほめる」と言うことしてみましよう。「ほめるーほめられる」は人間関係を良くし、教育的で雰囲気の良い教育（職場）環境を作り出します。



ぷんぷん顔より、ニコニコ顔…♪

看護教員が看護学生に対して、先輩看護師が新人看護師に対して、適切な場面で、適切なほめ言葉を用いてほめることができれば、看護学生、新人看護師の自尊感情や自己効力感を高め、自己研鑽意欲の向上につながります。

### 2) ワークのテーマ

- ①臨床看護師の新人看護師に対するほめ言葉とほめ方
- ②臨床実習場面における臨床看護師の看護学生に対するほめ言葉とほめ方
- ③臨床実習場面における看護教員の看護学生に対するほめ言葉とほめ方
- ④授業（看護技術演習）場面における看護教員の看護学生に対するほめ言葉とほめ方



## 2. ほめ言葉創出ワークの実際

### ワークの準備をする

- ①対象者と目的を確認する
- ②日時を決定する  
所要時間：約 1 時間
- ③場所を決定する
  - ・参加者人数分の机と椅子がある会議室、教室
- ④使用物品を準備する
  - ・筆記用具
  - ・記録用紙（記録用紙 1、記録用紙 2、記録用紙 3 各 1 枚）
  - ・ブレインライティングワークシート
  - ・タイマー
- ④役割分担
  - ・ファシリテーター（1 名）：ワークの説明
  - ・アシスタント（参加者数に応じて、1～3 名）：タイムキーパー、資料の配布など

#### ファシリテーター

ファシリテーターは、ワークの熟達者である。すなわち、ワーク全体の監督をし、ワークがうまくいくように責任を持つ役割を担う。

#### アシスタント

アシスタントは、ファシリテーターがワーク全体に集中できるように、後方業務や仕事を管理する手助けを行う。

#### ワークのメンバー

メンバーは、ファシリテーターやアシスタントの指示に従って、ほめ言葉を創出する。集中して課題に取り組む責任がある。

### ⑤会場の準備をする

- ・グループ編成：1 グループ 3～4 人
- ・グループ数の机と椅子を用意する
- ・資料を配布する

- 会場は、明るく、温かい雰囲気になるように整える
- グループとグループの間隔が空くように設定する
- 飲み物、キャンディなどを用意するのもよい



## ワークを実施する

### 1) スケジュール

ファシリテーター・アシスタントの行動	メンバーの行動	時間
<b>1. オリエンテーション</b> 1) 挨拶をする 2) 記録用紙を配布する 記録用紙1 記録用紙2 記録用紙3 ブレインライティングワークシート 各1枚 3) 方法について説明をする ( <i>説明文1</i> )	オリエンテーションを受ける 1) 記録用紙を確認する 2) 方法の説明を聞く	10分
<b>【ワーク1】 看護師に対する一般的なほめ言葉</b> 説明：あなたが指導場面で新人看護師をほめるときにほめ言葉をできるだけたくさん考えてください。それを記録用紙1に箇条書きで書いてください。所要時間は5分間です。 質問はありませんか？ でははじめてください	<b>【ワーク1】 の実施</b> ・患者に対する一般的なほめことを考えて記録用紙1に箇条書きで記載する	5分
<b>2. 説明とグループ編成</b> 1) セブニアビリティについて ( <i>説明文2</i> ) 2) 高めたい能力について説明する 例：看護職者に必要な CIQ と EIQ について ( <i>説明文3</i> ) 3) 高めたい能力別に参加者をグループ分けする 例：CIQ グループと EIQ グループに分かれる	1) 説明を聞く   3) それぞれ割り当てられたグループに分かれる	10分
<b>【ワーク2】 割り当てられた能力のほめ言葉</b> 説明：それぞれ割り当てられた能力のほめ言葉とイメージした場面を記録用紙2に箇条書きで書いてください。時間は5分です。では始めてください。	<b>【ワーク2】 の実施</b> 記録用紙2に記載する	5分
<b>3. ブレインライティング法の説明と実施</b> 1) ブレインライティング法について説明 ( <i>説明文4・5</i> ) 2) それぞれ割り当てられた能力のほめ言葉を創出することを伝える。	<b>3. ブレインライティングの実施</b> 1) ワークシートを用意する 2) ブレインライティングを実施する	15～ 20分

<p>3) 所要時間は3分×グループ人数</p> <p><b>【ワーク3】 割り当てられた能力のほめ言葉</b></p> <p>説明：ブレインライティングやそれぞれの能力についての説明を踏まえたうえで、もう1度それぞれ割り当てられた能力のほめ言葉を記録用紙3に箇条書きで書いてください。これまでに書いたものは見ないでください。頭の中に残っているもの、新たに発想したほめ言葉を書いてください。時間は5分です。</p> <p>では始めてください。</p> <p>記録用紙を回収し終了する。</p>	<p><b>【ワーク3】 の実施</b></p> <p>記録用紙3に記載する</p> <p>調査用紙を提出し終了</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>
--	--	---------------------



～よりみちこらむ～

パパママ必見！ 「適切でないほめ言葉は数年後の子どもの考え方に悪影響を及ぼす」（アメリカシカゴ大学の研究より）

「過程へのほめ言葉」（何かに取り組んだその課程や努力を賞賛する言葉）を頻繁に使う親の子どもは、「一般的なほめ言葉」（性格や特性を賞賛する言葉）を多用する親の子どもより、何かに挑戦することに対してとても積極的に忍耐強いことがわかった。

## 2) 資料：説明文

### <説明文1> ワークの方法について

- ①ワークは3回実施します。
- ②1回のワークは5分です。
- ③ワーク1の後、指定されたグループ（たとえばCIQグループとEIQグループ）に分かれます。
- ④ワーク2とワーク3の間にブレインライティングを行います
- ⑤所要時間は約1時間です。

### <説明文2> セブンアビリティについて

セブンアビリティとはアーノルド・B・スクロームが提唱した子供たちの多彩な能力をとらえるための7つの能力です。弓野（2010）は人間関係の維持に重要なリーダーシップ・フォロワーシップをもう一つの「個性的能力」として、加えています。

学校で評価される能力は“学力”という1側面でのみとらえられがちですが、彼の提唱する7つの能力によって評価することで学力以外の能力や適性を知ることができます。

この能力を測定することにより、将来の職業選択に役立ったり、苦手分野などについて知ることもできます。また“学力”だけで評価しないため、すべての子どもを平等に評価することにもつながります。

セブンアビリティは次の7つ能力によって構成されています。

- ①学力IQ（AIQ：Academic IQ）、②創造性IQ（CIQ：Creative IQ）、③巧緻性IQ（Dexterity IQ）、④共感性IQ（Empathy IQ）、⑤判断力IQ（JIQ：Judgement IQ）、⑥モチベーションIQ（MIQ：Motivation IQ）、⑦パーソナリティIQ（PIQ：Personality IQ）、⑧リーダーシップ・フォロワーシップIQ（L&FIQ）（弓野追加）

### <説明文3> 対象者に必要な能力について

対象者にあわせて取り上げた能力をP5～6を参照し説明する。

例：看護職者に必要な能力としてのCIQとEIQについて

創造性IQは、新しいやり方を作り出す力です。

常識にとらわれないユニークな発想をし、物事に対する進歩的な」・・・

#### <説明文4> ブレインライティング法について

ブレインライティングは沈黙の集団発想法といい、グループでアイデアを創出するときの1つの方法です。アイデアを紙に書くという方法で行いますので、シャイで人前で発言することが苦手な人たち（グループ）には受け入れやすく、有効な方法です。良く知られ、また活用されているブレインストーミングをより私的・個人的にしたものと言えます。ブレインストーミング法をゆっくりとした感のあるブレインライティング法では、メンバー全員が一斉に作業をするために、実際に発想するアイデアの数は多くなることが実証されています。

ブレインライティング法には発想ルールとして、①判断を遅らせよ ②量を増す努力をせよ ③他の意見の上にたて の3つのルールがあります。

##### ①判断を遅らせよ

どのようなアイデアが心に浮かぼうとも、流れに身を任せなさい。アイデアを生み出している最中にアイデアを評価してはいけない。アイデアは後になって評価することができる。

##### ②量を増す努力をせよ

あなたが多くのアイデアを持てば持つほど、良いアイデアを得るチャンスが膨らんでくる。問題に対する普段の接近法の全てを並べなさい。その後で、新しい選択肢を考える方向に進みなさい。本当にいいアイデアは、出尽くしたと思ったその後に出てくる。

##### ③他の意見の上にたて

他の人のアイデアに拍車をかけて自身のアイデアを重ねなさい。組み上げ、合併し、そしてアイデアを改良しなさい。

#### <説明文5> ブレインライティングの方法について

これからブレインライティング法を使ってほめ言葉の創出を行います。ブレインライティング法の3つのルールをもう一度確認しましょう。①判断を遅らせよ ②量を増す努力をせよ ③他の意見の上にたて でしたね。テーマは○○○○○○○○○○です。ワークシートを見てください。ワークシートの1段目にテーマに沿ったほめ言葉を書きます。1段目の3つのセルにそれぞれ違う内容を書いてください。1段目を書き終わったら、左の人に渡してください。2段目にアイデアを書きます。前の方が上段に書いたものや、自分が前に書いたものと違うアイデアを書きます。前に書かれたものをヒントにしたり、前のアイデアを発展させたりして新しいものにすることは大歓迎です。これを繰り返し、すべてのセルが埋まるまで行います。周りの人と相談しないで、集中して行ってください。ワークの時間は、3分×グループメンバーの人数で○分です。

付録：ほめ言葉の例

<子育て編>

分類	ほめ言葉
AIQ	折り紙の色が言えたね 昨日○○ちゃんと遊んだことを覚えていたんだね
CIQ	○○ちゃんにはそう見えたんだね。すごい！ さすが○○ちゃんだね
DIQ	くつしたが上手にはけたね (おもちゃなど使ったもの) きれいに片づけができたね
EIQ	○○ちゃんにおもちゃ貸してあげて、えらい！ 仲良く手をつないでお散歩できたね
JIQ	お菓子を(妹・弟)に半分こできたね、偉かったね (くつを) 右と左を間違えないではけたね
MIQ	転んでも泣かなかった！○○ちゃんつよかったね 最後まで頑張って歩いたね
PIQ	いつも元気で、にこにこ○○ちゃんだね ちゃんとご挨拶できるね
L&FIQ	「危ないよ」って教えてあげて、さすがお兄ちゃん(お姉ちゃん)だね お兄さん(お姉さん)の言うことを守って歩くことができたね

<学校教育編>

分類	ほめ言葉
AIQ	だれよりも詳しい知識を持っているね。博士みたいだね そんなに細かいところまで良く覚えていたね
CIQ	自分の力を発揮できたね 誰も気がつかないような質問だね
DIQ	折り紙の白いところが見えないように折れたね リズムカルにスキップができるね
EIQ	友達が困っているのを自分のことのように考えることができたね 友達の話を真剣に聞いていたね
JIQ	グループ編成が上手にできているね 優先順位をつけて実際に実行できたね
MIQ	難しい問題だったけど途中であきらめずにやり遂げることができたね 自分が関心のあるテーマを見つけることができたね
PIQ	いつも一生懸命だね いつもはつらつとしていて、こちらも元気になるよ
L&FIQ	知らない子も声をかけて仲間に入れてあげたね 自分から手を挙げて、リーダーをすることができたね

<看護教育編>

分類	ほめ言葉
AIQ	観察項目がしっかりと把握できてるね 根拠が理解出来ていて、患者さんと結び付けて考えているね
CIQ	あなたならではの工夫で患者の安全が守れたね いい表現で、状況が良くわかる報告ですね
DIQ	〇〇さんのやり方丁寧だね、患者さんもきっと気持ちいいね いい血管確探したね。針を刺す角度も良かったですね
EIQ	目線を合わせて話を良く聞いていましたね、患者さんも笑顔でしたね 患者さんの思いに応えようとしてやったんだよね、嬉しかったと思うよ
JIQ	患者さんの痛みを考えながら、清拭が出来ていたのがすごいと思いました 患者さんの異常に気付いて、適切な判断ができましたね。すごいわ！
MIQ	患者さんから頼りにされているから、大丈夫だよ 上手になったね、コツ掴んできたね
PIQ	あなたの優しい口調がいいですね。聞いていて心が和みます ゆっくりと話しかけていて、笑顔が素敵でしたよ
L&FIQ	良く気がついて報告できましたね。忘れずにすんで助かりました 忙しい人のカバーを率先してやれていましたね



～よりみちこらむ～ 教育担当看護師研修 Before/After

【Before】

「新人看護師に対するほめ言葉を考えましょう」と声をかけると…  
「え～ッ 新人をほめる？ほめることあるかなあ～」  
「注意することやアドバイスすることなら頭に浮かぶけど…」と渋い顔  
最初は、うんうん言いながら考えていました。

【After】

「お疲れ様でした。終了です」と声を掛けた時には…  
「あ～、頭使った！でもあったかい気持ちです」  
「私、なんだか優しい気持ちになりました」  
「ほめ言葉考えるっていいですね。性格良くなった気がする」と優しい笑顔。  
柔らかな、ほんわか、暖かい日差しが差し込んだような空気です。

【参考文献】

- A.B.スクローム著 松原達哉監訳 岩瀬章良編訳：7つの能力で生きる力を育む 北大路書房 2000  
B.ミラー,J.ヴィハー,R.ファイアスティン著 弓野憲一監訳：創造的問題解決 北大路書房 2006  
高橋誠編著：新編創造力辞典 日科技連 2007  
高橋誠：「5P モデルの創造性教育体系」試案, 日本創造学会論文誌, 2013.

# ワークシート

記録用紙1「あらかじめ持っているほめ言葉」

記録用紙2「ブレインライティング前のほめ言葉」

記録用紙3「心に残っているほめ言葉」

記録用紙4「ブレインライティング—CIQ用」

記録用紙5「ブレインライティング—CIQ用」



テーマ：

<あらかじめ持っているほめ言葉>

	イメージした場面	ほめ言葉
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



テーマ：

1. CIQ（創造性）を伸ばすほめ言葉      2. EIQ（共感性）を伸ばすほめ言葉

<ブレインライティング前のほめ言葉>

	イメージした場面	ほめ言葉
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



テーマ：

1. CIQ（創造性）を伸ばすほめ言葉      2. EIQ（共感性）を伸ばすほめ言葉

<心に残っているほめ言葉>

	イメージした場面	ほめ言葉
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



【ブレインライティング法 ワークシート】

テーマ：

<CIQ（創造性）を伸ばすほめ言葉>




【ブレインライティング法 ワークシート】

テーマ：

<EIQ（共感性）を伸ばすほめ言葉>




監修：弓野憲一

作成者：佐藤道子 伊藤純子 高橋佐和子

発行年月日：2013年3月20日

連絡先：〒433-8558

浜松市北区三方原町 3453

聖隷クリストファー大学看護学部

TEL (Fax) 053-439-1400

